



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar  
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

**Title:** La eficiencia terminal en los programas educativos de ciencias económico -  
administrativas del instituto tecnológico de campeche.

**Authors:** LEGORRETA-BARRANCOS, Leydi Elena, ORTEGA-RODRÍGUEZ, Ana Luisa, ISUÁREZ-AMÉNDOLA,  
Rosario de Fátima y RODRÍGUEZ-CHUC, Carmen del Socorro.

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2019-095

BCIERMMI Classification (2019): 241019-095

Pages: 5

RNA: 03-2010-032610115700-14

**ECORFAN-México, S.C.**

143 – 50 Itzopan Street

La Florida, Ecatepec Municipality

Mexico State, 55120 Zipcode

Phone: +52 1 55 6159 2296

Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: contacto@ecorfan.org

Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

[www.ecorfan.org](http://www.ecorfan.org)

**Holdings**

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

# Introduction

- La Eficiencia Terminal sigue siendo un reto a superar relacionado con la problemática de la no titulación (Sánchez G., 2000).
- La proporción entre el número de alumnos que ingresan y los que egresan de una misma generación, considerando el año de ingreso y el año de egreso según la duración del plan de estudios (SEP, 2015).
- Indicador de efectividad



Asociación Nacional de  
Universidades e  
Instituciones de  
Educación Superior

Promedio Nacional  
IES Públicas

54 %



42 %



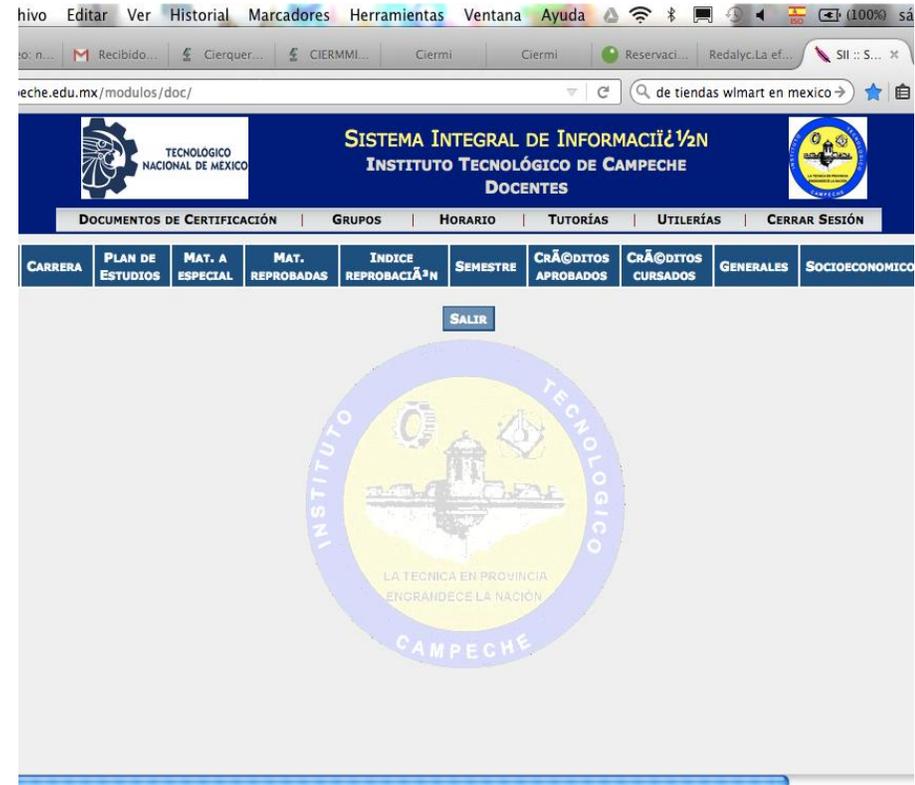
Promedio Nacional  
IES Públicas

66 %

# Methodology

Cuantitativa, exploratoria de alcance descriptivo (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., 2014).

- Obtención de datos generacionales en el SII
- Identificación de indicadores de desempeño de los programas educativos del área de C. Eco. - Admvas
- Análisis e interpretación de los registros históricos generacionales
- Estimación del comportamiento de ET generacional 2010 – 2014 del área.



# Results

- En México el **17%** de los Adultos entre 25 - 64 años cuenta con un título de educación superior (OCDE, 2019); una cifra muy inferior al promedio de los países que lo conforman (37 %).
- Ambas ingenierías presentan índices promedio por debajo la media nacional de la relación titulación/egreso (**54%**).

Índice de Eficiencia de Egreso

GENERACIÓN	IEE	
	IA	IGE
2010-2014	27%	23%
2011-2015	62%	22%
2012-2016	27%	32%
2012-2016	47%	0%
2013-2017	0	31%
2013-2017	48%	0%
2014-2018	49%	26%
Promedio:	37%	19%

Índice de Titulación

GENERACIÓN	IT	
	IA	IGE
2010-2014	19%	21%
2011-2015	42%	20%
2012-2016	27%	32%
2012-2016	45%	0
2013-2017	0	31%
2013-2017	38%	0
2014-2018	49%	26%
Promedio:	36.6%	31%

# Conclusions

Para disminuir la brecha entre los que egresan y se titulan en el tiempo que establecen los planes de estudio:

- Analisis curricular de cada uno de los programas educativos, orientada a facilitar la trayectoria de los estudiantes, ya que se consideran 10 créditos para servicio social, 10 para residencia profesional, y 5 para créditos complementarios, lo que pudiera estar afectando su trayectoria.
- Seguimiento sistemático de los contenidos reticulares para lograr los perfiles de egreso
- Seguimiento sistemático de las actividades complementarias autorizadas por el comité académico, considerando la formación académica integral y extracurricular del estudiante en los tiempos reglamentarios.
- El Departamento de Desarrollo Académico debe establecer un programa de asesorías académicas que atienda el rezago educativo
- Reestructurar la administración y uso de la información generacional por cohorte (confiable y pertinente), incorporar el enfoque de equidad y género.
- Determinar los perfiles y funcione de los tutores del Programa Institucional de Tutorías de acuerdo a las necesidades académicas de los estudiantes

# References

- Blanco, J. y Rangel, J. (2000), *La eficiencia de egreso en las instituciones de educación superior. Propuesta de análisis alternativo al índice de eficiencia terminal*, en Revista de la Educación Superior, Vol. XXIX No. 114, pp. 7-26.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México. Trillas.
- Cuéllar, Ó. y Bolívar, A. (2006). *¿Cómo estimar la eficiencia terminal en la educación superior? Notas sobre su estatuto teórico*. Revista de la Educación Superior, vol. XXXV (3), núm. 139, julio-septiembre, pp. 7-27. ANUIES. México. Recuperado en julio 2, 2019 en <http://www.redalyc.org/pdf/604/60413901.pdf>
- DOF (2014, 07 23). *Decreto que crea al TecNM*. Diario Oficial de la Federación. Tomo DCCXXX, 21, pp. 47-55. Recuperado en julio 2, 2019 en [http://dof.gob.mx/nota\\_to\\_pdf.php?fecha=22/07/2014&edicion=MAT](http://dof.gob.mx/nota_to_pdf.php?fecha=22/07/2014&edicion=MAT)
- Domínguez, D.; Sandoval, M.; Cruz, F.; y Pulido, A. (2014). *Problemas relacionados con la eficiencia terminal desde la perspectiva de estudiantes universitarios*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12 (1), 25-34. Recuperado en julio 2, 2019 en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55129541002>
- Furlan, A. (1998). *Currículum e institución*. México, IMCED.
- Hernández, L. (7 de Enero de 2015). *Sólo 5 universitarios de cada 10 se titulan*. Recuperado el 11 de Noviembre de 2015, de Excelsior: <http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/01/07/1001285>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª. Ed. McGRAW-HILL. México D.F.
- ITC (2018). *Programa Institucional Anual 2018*. Recuperado en julio 2, 2019 en <http://itcampeche.edu.mx/wp-content/uploads/2018/01/PIA-2018.pdf>
- OECD (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes*. Higher Education, OECD Publishing, Paris. Recuperado en julio 2, 2019 en [https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion\\_superior\\_en\\_mexico.pdf](https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/educacion_superior_en_mexico.pdf)
- Sánchez G. (2000). *La titulación en la Universidad de Guadalajara*. Trabajo presentado en el Primer Congreso Nacional Retos y Expectativas de la Universidad, Guadalajara.
- SEP (2017). *Sistema de indicadores de los Estados Unidos Mexicanos*. INEE. México.
- TecNM (2014). *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo 2013-2018*. Esfera creativa. México.
- TecNM (2015). *Manual de Lineamientos Académico - Administrativos del TecNM. Planes de estudio para la formación y desarrollo de competencias profesionales*. TecNM. México.
- Universidad Tecno científica del Pacífico S.C. (2015). *La Universidad y sus Estrategias de Vinculación*. UTP Editorial. México.



**ECORFAN®**

© Ecorfan-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of Ecorfan-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- ([www.ecorfan.org/](http://www.ecorfan.org/) booklets)